|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **الوضعية**  **الانطلاقية الأم** | المدرســة | | |
| **الحياة المدرسية** | **نصوص**  **فهم المنطوق** | **نصوص**  **فهم المكتوب** | |
| **في أول يوم من دخولك المدرسة.**  **سلمتك المعلمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كتب فيها؟**  **فماذا فعلت ؟** | أحمد في المدرسة | القراءة | أحمد في المدرسة |
| في  الوراقة | في ساحة المدرسة |
| أدواتي المدرسية | أدواتي المدرسية |
| **محفوظات** | مدرستي الحبيبة | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المهمات |  | |
| الأولى : | يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد عائلته | |
| الثانية : | يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد عائلته في ( متجر – سوق – مكتبة ..) | |
| الثالثة : | يعرض أدواته على معلمته ويسميها ويبين كيف يستعملها ويحافظ عليها | |
| المشروع | | |
| أنجز محفظة | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : فهم المنطوق** | | **النشاط : أستمع وأفهم** | **المحتوى المعرفي : في الوراقة** | **الحصة** | **1** |
| **المدة** | **25د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.**  **☺) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. ☺) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **السياق : قراءة نص الوضعية الإنطلاقية الأم ، قراءة متأنية .**  **التعليمة : مناقشة المتعلمين حول النص واستخراج المهمات مع التركيز على المهمة الثانية .** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "فِي الوَرَّاقَةِ " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ متى عاد الأب إلى البيت ؟**  **◄ أين ذهب أحمد رفقة أبيه؟**  **◄ كيف وجد الوراقة ؟**  **◄ لماذا عاد أحمد مسرعا إلى البيت؟**  **◄ بماذا أجابته أمه؟**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كان أحمد وأبوه ؟← في الوراقة . الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة ؟← في المساء**  **الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصّة ؟ ← أحمد – أبوه- بلال.**  **الأحداث : لماذا دخل أحمد وأبوه للوراقة؟←كي يشتري أدواته المدرسية**  **النهاية : لماذا عاد مسرعا إلى البيت ؟ ← كي يرى أمه ما اشتره من الوراقة .**  **استخراج القيم الواردة : احترام الدور – التكلم بأدب مع البائع.** | | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **وأنت قص لنا ، ماذا وقع لك لما اشتريت أدواتك في المتجر أو المكتبة ؟.**  **إعادة سرد أحداث النص بمساعدة بالمعلم** | | |  | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : التعبير الشفوي** | | **النشاط : أشاهد وأعبر** | **المحتوى المعرفي : في الوراقة** | **الحصة** | **1** |
| **المدة** | **20د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يسرد قصة انطلاقا من مشهد. ☺) يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه.**  **☺) يرتّب أحداث النص شفويا. ☺) مسرحة أحداث النص المنطوق.** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **كيف وجد أحمد الوراقة ؟**  **ولماذا وجدها ممتلئة بالتلاميذ؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **يعبر انطلاقا من مشهد :**  **يعلق المعلم صورة أو مشهدا ويطالب المتعلمين بوصف ما فيها .**   * **يصف التلاميذ تلقائيا ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجيهية لتبسيط المعنى.**   **اختبار مدى فهم المتعلمين لمحتوى الصورة :**  **◄ من في الصورة ؟**  **◄ ماهو هذا المكان؟**  **◄ ماذا يريد ذلك الولد ؟**  **◄ ماذا يحمل ؟**  **مسرحة الأحداث :**  **◄ لماذا توجه أحمد للوراقة ؟**  **◄ ماذا كان يريد هؤلاء التلاميذ؟**  **◄ ماذا قال بلال ؟**  **◄ ماذا قال الأب لابنه أحمد ؟**  **◄ لماذا كان أحمد مسرورا ؟** | | | **يلاحظ ونتبه للصورة**  **يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة**  **يمسرح** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **أحمد : دخلت للوراقة فوجدتها ممتلئة بالتلاميذ ، هذا يريد كتابا وذاك يريد كراسا .**  **بلال: أنا أريد علبة التلوين تلك يا سيدي ، من فضلك ؟**  **الأب : حان دورنا يا أحمد هيا لنشتري ما يلزمك ونعود للبيت كي نغلف الكتب ونري أمك ما اشتريناه من أدواتك المدرسية .**  **أحمد : أنا فرح جدا ، فقد اشتريت كل ما كتبت المعلمة في الورقة .** | | | **يمثل الدور المسند إليه** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : التعبير الشفوي** | | **النشاط : أستعمل الصيغة** | **المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة** | **الحصة** | **2** |
| **المدة** | **20د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يستعمل الصيغة " الآن " ويوضفها في وضعيات تواصلية دالة .** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **لماذا عاد أحمد مسرعا إلى البيت ؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **استخراج الصيغة**  **يعلق المعلم صورة أو مشهدا ويطالب المتعلمين بوصف ما فيها .**   * **يصف التلاميذ تلقائيا ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجيهية لتبسيط المعنى.**   **◄ من يظهر في الصورة ؟**  **◄ ماهو هذا المكان؟**  **◄ لماذا هم يتسابقون ؟**  **◄ كيف يعرف التلاميذ أن وقت الإستراحة قد حان ؟**  **قراءة وتدوين الصيغة :**  **◄ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول التلاميذ على قراءتها .**  **◄ ثم يطلب منهم كتابتها على الألواح .**  **◄ ثم يطلب منهم توظيف كلمة " الآن " في جملة مفيدة ، وتكتب أحسن الجمل على السبورة .** | | | **يلاحظ ونتبه للصورة**  **يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة**  **يمسرح** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **أوظف الصيغ :**  **سأخرج ...... من البيت .**  **اغتسلت .... لكي أصلي الجمعة .**  **سأكتب ....... واجباتي المنزلية .**  **سأتناول فطوري .................. .** | | | **يتدرب على استعمال الصيغ** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : التعبير الشفوي** | | **النشاط : أنتج شفويا** | **المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة** | **الحصة** | **2** |
| **المدة** | **25د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما .**  **☺) يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها .** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **العودة إلى النص المنطوق وتذكر ما جاء فيه**  **لماذا كان ينتطر أحمد أياه ؟ وأين اصطحبه؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **يعلق المعلم المشهد التالي على السبورة بحيث يراه كل المتعلمين .**   * **ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة والتعبير عن ما فيها تلقائيا وشفويا مستعينين بما ورد في النص المنطوق .**   **الصورة الأولى :**  **◄ من يظهر في الصورة ؟**  **◄ لماذا كان الولد ينتظر أباه ؟**  **◄ وماذا سيشتريان ؟**  **الصورة الثانية :**  **◄ أين ذهب أحمد ؟ .**  **◄ ماذا سيشتري؟**  **◄ لماذا وجد المكتبة مكتظة بالتلاميذ؟**  **إدماج كلي :**  **يطالب التلاميذ بالتعبير عن لاصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .** | | | **يلاحظ ونتبه للصور**  **يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين**  **ينظم ويرتب أفكاره** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **انطلاقا من الصور واستنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا قصيرا :**  **لما عدت إلى المنزل ، سلمت أمي الورقة التي أعطتني إياه المعلمة ، فقالت: سننتظر عودة أبيك من العمل ، ولما جاء قلت له : سنذهب إلى المكتبة ونشتري الأدوات التي كتبتها لنا المعلمة على الورقة كي نحضرها غدا ، فقال اصبر قليلا حتى أرتاح قليلا ، فلما ارتاح واستعد قلت له هيا لنذهب الآن كي أستطيع تغليف الكتب بعد حين فالوقت ضيق يا أبي .** | | | **ينتج نصا شفويا** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **النشاط : قراءة إجمالية** | **المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة** | **الحصة** | **3** |
| **المدة** | **30د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يقرأ قراءة سليمة ☺) يحترم علامات الوقف**  **☺) يحدد أفكار النص ☺) يجيب عن الأسئلة** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **كيف علم التلاميذ أن وقت الساحة قد حان ؟**  **من يقوم بدق الجرس ؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 33**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄كيف يتصرف الأولاد داخل الساحة ؟**  **◄لماذا خرج الأولاد إلى الساحة ؟ ◄ كم عدد المرات التي يُدقُ فيها الجرس؟**  **بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة :**  **يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا و فرادى**  **بعدها يشوش كلمات الجملة ويطالبهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة .**  **تغير السين في كلمة ساحة فتتحول إلى : السَّاحَةِ ----------- البَاحَة**  **ثم يسألهم عن الصورة الثانية ، فيقول : ما اسم اللعبة التي تلعبها تلك البنت ؟**  **بعد الإجابات يكتب الجملة الثانية**  **يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا و فرادى**  **بعدها يشوش كلمات الجملة ويطالبهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة .** | | | **يشاهد ويعبر**  **يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة .**  **يقرأ الجملة**  **يحذف – يستبدل- يكتشف المعنى**  **يقرأ الجملة** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يحاول المتعلم أن يبني النص كاملا :**  **دَقَ الجَرسُ فَخَرَجنَا إِلَى السَّاحَةِ .**  **تَعَالُوا لِنلعَبَ مَعًا الآنَ لُعبَةَ الحَبْلِ.** | | | **يقرأ النص كاملا** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **النشاط : قراءة الحرف 01** | **المحتوى المعرفي : حرف الراء** | **الحصة** | **4** |
| **المدة** | **20د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يستكشف حرف الراء كتابة ونطقا.**  **☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا .** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **كيف علم التلاميذ أن وقت الساحة قد حان ؟الجواب : بدق الجرس**  **من يقوم بدق الجرس ؟ الجواب : الحارس** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **استنتاج الجملة :**  **بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة ويلون حرف الراء دون الإشارة له :**  **يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة عدة مرات ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا و فرادى مع احترام جانب التنغيم والنبر والمعلم يصحح لهم النطق كل مرة .**  **العمل الصوتي والخطي على الجملة :**  **◄يطالب التلاميذ باستبدال كلمة الساحة بكلمة الباحة ، و إتمام الجملة .**  **◄بعدها تحديد كلمات الجملة وقراءتها مجزءة :**  **◄تشويش كلمات الجملة والمطالبة بترتيبها وقراءتها مرتبة ثم تقطيعها إلى كلمات مرة أخرى .**  **العمل الصوتي على الكلمة :**  **◄استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف :**  **◄التقطيع الصوتي زمعرفة عدد المقاطع الصوتية عن طريق التصفيق أو النقر : :**  **العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :**  **◄قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية فيها :**  **◄عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف الراء :**  **••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الراء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**  **♦ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف :**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **رْ** | **رٍ** | **رٌ** | **رًا** | **رِـيـ** | **رِـي** | **رُو** | **رَا** | **رِ** | **رُ** | **رَ** | | | | **يجيب**  **يقرأ**  **يستبدل**  **يحدد العدد**  **يعيد التركيب**  **ويقطع خطيا**  **ويستخرج**  **يقطع صوتيا**  **يقرأ**  **يكتشف الحرف**  **يتعرف على مواضع كتابته**  **يقرأ** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يطالب المتعلمين بكلمات تحوي حرف " الراء " ، تكتب على السبورة وتقرأ .**  **يفتح الكتاب ويقرأ الكلمات التي تحتوي حرف الراء : طائرة – كراس– مدور – سارية** | | | **يستخرج**  **يقرأ الكلمات** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : تعبير الكتابي** | | **النشاط : كتابة الحرف 01** | **المحتوى المعرفي : حرف الراء** | **الحصة** | **4** |
| **المدة** | **25د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) كتابة حرف الراء بالحركات القصيرة والطويلة.**  **☺) مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **على السبورة يعلق المعلم الكلمات : رمل – محرار**  **يطالب المتعلمين بتحديد موقع الراء .** | | | **يقرأ**  **يحدد** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف الراء و يتعرفّ على مواضعه.**  **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم حرف الراء في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **4/على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.**  **☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج** | | | **يقرأ**  **و يستخرج**  **يكتب**  **بمراعاة**  **الأبعاد و المعايير**  **المناسبة**  **يتدرّب**  **على الكتابة** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يكتب المتعلم كلمات بها حرف الراء في وضعيات مختلفة .**  **يراقب المعلم ويوجه ويأمد على بداية الحرف وأن لكل حرف مقياس** | | | **يستخرج**  **يقرأ الكلمات** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : تعبير الكتابي** | | **النشاط : تثبيت الحرف 01** | **المحتوى المعرفي : حرف الراء** | **الحصة** | **5** |
| **المدة** | **30د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يكتب ويقرأ حرف الراء في كلمات ويحترم قواعد رسم الحرف .**  **☺) ينتج جملا بسيطة عن طريق تركيب كلمات بها حرف الراء** | | | | **الأستاذ: بن دايدة** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **يملي المعلم كلمات : مسطرة – سبورة ويطالب المتعلمين بتحديد موقع حرف الراء .**  **يطالب المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات التالية : سيا...ة --- ..افعة .** | | | **يحدد**  **يكمل** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **قراءة الجملة السابقة من طرف المعلم ثم التلاميذ**  **◘ على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **◄ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .(على الألواح)**  **تذكير:**  **مطالبة المتعلمين بقراءة حرف الراء مع جميع الحركات (الطويلة والقصيرة):**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **رْ** | **رٍ** | **رٌ** | **رًا** | **رِـيـ** | **رِـي** | **رُو** | **رَا** | **رِ** | **رُ** | **رَ** |   **◄ على دفتر الأنشطة ص 14 ينجز المتعلمون التمرين : أثبت 01**  **تلةين حرف الراء في الكلمات التالية المكبرة : على دفتر الواجبات المنزلية** | | | **يقرأ**  **يكمل الحروف الناقصة في مواضعها**  **يقرأ**  **ينجز المطلوب**  **يلون** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية :** | | | **ينجز فرديا**  **و**  **يصحح جماعيا** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **النشاط : قراءة الحرف 02** | **المحتوى المعرفي : حرف اللام** | **الحصة** | **6** |
| **المدة** | **20د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يستكشف حرف اللام كتابة ونطقا.**  **☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا .** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **ماهي الألعاب التي يمارسها التلاميذ في ساحة المدرسة** | | | **يجيب عن الأسئلة** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **استنتاج الجملة :**  **بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة ويلون حرف اللام دون الإشارة له :**  **يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة عدة مرات ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا و فرادى مع احترام جانب التنغيم والنبر والمعلم يصحح لهم النطق كل مرة .**  **العمل الصوتي والخطي على الجملة :**  **◄يطالب التلاميذ باستبدال كلمة الحبل بكلمة الجبل، و إتمام الجملة .**  **◄بعدها تحديد كلمات الجملة وقراءتها مجزءة :**  **◄تشويش كلمات الجملة والمطالبة بترتيبها وقراءتها مرتبة ثم تقطيعها إلى كلمات مرة أخرى .**  **العمل الصوتي على الكلمة :**  **◄استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف :**  **◄التقطيع الصوتي زمعرفة عدد المقاطع الصوتية عن طريق التصفيق أو النقر : :**  **العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :**  **◄قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية فيها :**  **◄عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف اللام:**  **••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف اللام .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**  **♦ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف :**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **لْ** | **لٍ** | **لٌ** | **لاً** | **لِـيـ** | **لِي** | **لُو** | **لاَ** | **لِ** | **لُ** | **لَ** | | | | **يجيب**  **يقرأ**  **يستبدل**  **يحدد العدد**  **يعيد التركيب**  **ويقطع خطيا**  **ويستخرج**  **يقطع صوتيا**  **يقرأ**  **يكتشف الحرف**  **يتعرف على مواضع كتابته**  **يقرأ** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يطالب المتعلمين بكلمات تحوي حرف " اللام " ، تكتب على السبورة وتقرأ .**  **يفتح الكتاب ويقرأ الكلمات التي تحتوي حرف الراء : لَوحَةٌ – مُعلِمٌ – قَلَمٌ – حَلوَى** | | | **يستخرج**  **يقرأ الكلمات** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : تعبير الكتابي** | | **النشاط : كتابة الحرف 02** | **المحتوى المعرفي : حرف اللام** | **الحصة** | **6** |
| **المدة** | **25د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) كتابة حرف اللام بالحركات القصيرة والطويلة.**  **☺) مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.** | | | | **الأستاذ: ................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **على السبورة يعلق المعلم الكلمات : رمل – ساحل**  **يطالب المتعلمين بتحديد موقع اللام.** | | | **يقرأ**  **يحدد** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف اللام و يتعرفّ على مواضعه.**  **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم حرف اللام في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **4/على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.**  **☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج** | | | **يقرأ**  **و يستخرج**  **يكتب**  **بمراعاة**  **الأبعاد و المعايير**  **المناسبة**  **يتدرّب**  **على الكتابة** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يكتب المتعلم كلمات بها حرف اللام في وضعيات مختلفة .**  **يراقب المعلم ويوجه ويأمد على بداية الحرف وأن لكل حرف مقياس** | | | **يستخرج**  **يقرأ الكلمات** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : تعبير الكتابي** | | **النشاط : تثبيت الحرف 02** | **المحتوى المعرفي : حرف اللام** | **الحصة** | **7** |
| **المدة** | **30د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يكتب ويقرأ حرف اللام في كلمات ويحترم قواعد رسم الحرف .**  **☺) ينتج جملا بسيطة عن طريق تركيب كلمات بها حرف الراء** | | | | **الأستاذ: بن دايدة** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **يملي المعلم كلمات : لبن– سؤال ويطالب المتعلمين بتحديد موقع حرف الراء .**  **يطالب المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات التالية : جمــــــ..... --- ..سان** | | | **يحدد**  **يكمل** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **قراءة الجملة السابقة من طرف المعلم ثم التلاميذ**  **◘ على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **◄ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .(على الألواح)**  **تذكير:**  **مطالبة المتعلمين بقراءة حرف الراء مع جميع الحركات (الطويلة والقصيرة):**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **لْ** | **لٍ** | **لٌ** | **لاً** | **لِـيـ** | **لِي** | **لُو** | **لاَ** | **لِ** | **لُ** | **لَ** |   **◘ يوزع المعلم على المتعلمين قصصات بها كلمات تحتوي على حرفي الراء واللام :**  **◄ على دفتر الأنشطة ص 14 ينجز المتعلمون التمرين: أثبت 02**    **تلةين حرف الراء في الكلمات التالية المكبرة : على دفتر الواجبات المنزلية** | | | **يقرأ**  **يكمل الحروف الناقصة في مواضعها**  **يقرأ**  **ينجز المطلوب**  **يلون** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **يكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية :** | | | **ينجز فرديا**  **و**  **يصحح جماعيا** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **النشاط : تطبيقات على الحرفين** | **المحتوى المعرفي : حرف الراء واللام** | **الحصة** | **8** |
| **المدة** | **20د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) ييبت الحرفين (ر – ل ) في كلمات .**  **☺) يحترم قواعد رسم حرف (ر) وحرف (ل) بالأبعاد والمعايير المناسبة .** | | | | **الأستاذ:**  **...........................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **يقرأ المتعلم حرفا الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف.**  **يملي المعلم الكلمات : رمل – لب ، ويحاول المتعلم كتابتها على لوحته .** | | | **يقرا**  **يكتب** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **نشاط 01:**  **◘ يوزع المعلم على المتعلمين قصصات بها كلمات تحتوي على حرفي الراء واللام :**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ، ثم يأمرهم بتلوين البطاقات التي بها حرف اللام بالأحمر والتي بها حرف الراء بالبرتقالي .**  **نشاط 02 :**  **◘ يعلق المعلم مجموعة من الصور ويطالب التلاميذ بذكر أسمائها :**    **....................... .................... ..................... ....................**  **كتابة :**  **أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص :** | | | **يقرأ**  **يبحث**  **يلون**  **ينجز المطلوب**  **يكمل** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **مسابقة أكمل بالحرف السابق :**  **\*- كل تلميذ يأتي بكلمة فيها حرف اللام أو الراء ثم التلميذ الذي بعده يكمل بكلمة فيها نفس الحرف الذي انتهت به الكلمة التي قبله.** | | | **يلعب** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **النشاط : ألعاب قرائية** | **المحتوى المعرفي : حرف الراء واللام** | **الحصة** | **8** |
| **المدة** | **25د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) يسترجع مكتسبات قبلية ويوظفها عن طريق اللعب**  **☺) يحترم قواعد رسم حرف (ر) وحرف (ل) بالأبعاد والمعايير المناسبة .** | | | | **الأستاذ:**  **............................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **يقرأ المتعلم حرفا الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف.**  **يملي المعلم الكلمات : بلل – ملل، ويحاول المتعلم كتابتها على لوحته .** | | | **يقرا**  **يكتب** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **نشاط 01:**  **◘ أصنف في الجدول الكلمات التالية : مدرسة – بلبل – مزرعة – سلحفاة –سطل- براد-جراب-بقال**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الراء** | **حرف اللام** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** |   **نشاط 02 :** | | | **يبحث**  **يصنف**  **ينجز المطلوب** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **مسابقة أكمل بالحرف السابق :**  **\*- كل تلميذ يأتي بكلمة فيها حرف اللام أو الراء ثم التلميذ الذي بعده يكمل بكلمة فيها نفس الحرف الذي انتهت به الكلمة التي قبله.**  **\*- أداء أنشودة الحروف .** | | | **يلعب**  **يغني** | **تحصيلي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع الثانــي : الحياة المدرسية** | | | **الوحدة 02: في ساحة المدرسة** | **السنة : الأولى** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **النشاط : أتدرب على الإنتاج الكتابي** | **المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة** | **الحصة** | **9** |
| **المدة** | **45د** |
| **مؤشر الكـفـــاءة : ☺) ينتج كلمات ويركب بها جملا.**  **☺) يوظف مكتسباته في حل وضعيات.** | | | | **الأستاذ: ............................** | |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | | **تقويم** | |
| **وضعية الانطلاق** | **يقرأ المتعلم حرفا الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف.**  **يطالب المتعلمين بكتابة كلمات بها حرف اللام والراء .** | | | **يقرا**  **يكتب** | **تشخيصي** |
| **بناء التعلمات** | **نشاط 01:**  **◘ أكمل الفراغ بما يناسب : صباحا – الآن – مساء .**   1. **سأصلي العصر ..........** 2. **أتناول عشائي ...........** 3. **......... سأذهب لزيارة عمتي .**   **نشاط 02 :**  **يعرض المعلم النشاط ، يوضح المطلوب ويشرح طريقة العمل ، التصحيح الجماعي ثم يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة .** | | | **يكمل**  **بما يناسب**  **ينجز المطلوب** | **تكويني** |
| **استثمار المكتسبات** | **أنتج كتابيا :**  **يطلب من المتعلمين ذكر أدواتهم المدرسية التي بها حرف الراء أو اللأم أو الحرفين معا .** | | | **يذكر** | **تحصيلي** |